

«УТВЕРЖДАЮ»

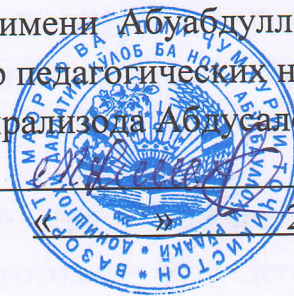
Ректор Кулябского

государственного университета

имени Абуабдулло Рудаки

доктор педагогических наук, профессор

Мирализода Абдусалом Мустафо



2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Халимовой Зарины Рахимджоновны на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационной работы.

Сегодня остро стоит проблема коренного совершенствования качества и эффективности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях различного уровня. Современное общество нуждается в специалистах, хорошо владеющих культурой общения, с высоким уровнем профессиональной и коммуникативной компетенцией. Поэтому, большинство граждан нашей республики, включая молодое поколение, стремится усвоить иностранные языки: английский, немецкий, китайский, русский и др. для качественного формирования профессиональных навыков, удовлетворения своих духовных потребностей.

Таким образом, требования, выдвигаемые к современным специалистам с высшим образованием, предполагает наличие у них глубоких профессиональных знаний, надлежащего уровня коммуникативной компетентности и высокого уровня культуры речевого общения. Одним из резервов в процессе подготовки профессионала с высоким уровнем коммуникативной компетентности в вузе является изучение иностранных языков, а в данном случае - английского языка, как языка межкультурного общения.

В настоящее время, когда укрепляются и расширяются международные отношения нашей страны с другими странами, преподавание иностранных языков в высших учебных заведениях получает существенный смысл.

Соответственно, формирование иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе - послужило основанием для выбора темы данной диссертации. Диссертационное исследование Халимовой Зарины Рахимджоновны посвящено актуальной проблеме обучения иностранным языкам, которое считается одним из приоритетных направлений в системе образования Республики Таджикистан.

В качестве объекта исследования З.Р. Халимова избирает процесс совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования. Предметом исследования выступает обучение иноязычному профессиональному общению учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности лингводидактических условий обучения профессиональному общению будущего учителя иностранного языка. Цель и задачи полностью соответствуют избранной теме; целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражает научная гипотеза. Структура работы обеспечивает содержательное раскрытие научного аппарата, что подкрепляется адекватной методологией, а также широкой теоретической и экспериментальной базой. В целом, научный аппарат рецензируемой диссертации глубоко продуман и соответствует логике научного исследования.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации.

Личное участие автора заключается в следующем:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме профессиональной подготовки студентов - будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе.
2. Выявлено состояние развития иноязычного профессионального общения студентов в условиях ныне действующей системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе.
3. Определена сущность и содержание иноязычного профессионального общения учителя иностранного языка и условия их формирования в языковом педагогическом вузе.
4. Разработана оригинальная модель формирования иноязычного профессионального общения будущего учителя иностранного языка и технология ее реализации в учебном процессе факультетов иностранных языков педагогического вуза.

5. Определены критерии и уровни сформированности профессионального общения будущего учителя иностранного языка в условиях опытно-экспериментального обучения.

6. Выявлена эффективность лингводидактических условий обучения иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка в условиях опытно-экспериментального обучения.

7. Сформулированы научно-практические рекомендации для преподавателей вузов и учителей иностранных языков, направленные на совершенствование содержания и процесса обучения технологии иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка.

Степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований, обеспечиваются: четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием комплексов теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов; опытом работы диссертанта Халимовой З.Р. в качестве преподавателя английского языка (дисциплина "Практика устной и письменной речи") и методики его преподавания на кафедре методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Новизна и практическая значимость результатов проведенных соискателем ученой степени исследований определяется следующими составляющими:

1. Определены лингводидактические основы формирования профессионального общения бакалавров - будущих учителей английского языка, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимого для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

2. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования профессионального общения студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально

ориентированного подходов, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.

3. Обоснована совокупность лингводидактических условий, способствующих оптимальному формированию исследуемой деятельности в условиях организации опытно-экспериментального обучения.

4. Разработан спецсеминар на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", нацеленный на формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности, формирования потребности творчески применять полученные знания в процессе решения практических задач обучения иностранному языку в условиях общеобразовательных учреждений.

5. Описаны критерии экспериментального исследования обучающей деятельности студентов в период практической деятельности (педагогической практики), имеющие ориентацию на выявление у обучающихся - умений планирования иноязычного общения, реализацию плана иноязычного общения и умения, направленного на анализ иноязычного общения.

Практическая значимость выполненного исследования заключается в разработке компонентов методики и методических рекомендаций по обеспечению профессионального становления будущих учителей в процессе иноязычной подготовки в вузе в рамках разработанной модели; определяется широким характером внедрения полученных результатов в практику иноязычной подготовки студентов вузов, их позитивным влиянием в целом на образовательный процесс в вузах.

Она также состоит в том, что внедрение в учебный процесс вуза разработанных соискателем технологий иноязычного профессионального общения позволит повысить уровень профессиональной подготовки студентов педагогической специальности.

Разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования иноязычного профессионального общения студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков.

Материалы исследования могут быть также использованы для спецкурсов, спец семинаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов, а также для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

Ценность научной работы соискателя ученой степени заключается в том, что в работе уточнены структура и содержание иноязычного

профессионального общения будущего учителя иностранного языка педагогического вуза; теоретически обоснована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание иноязычного профессионального общения бакалавров, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе; дано оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования иноязычного профессионального общения студентов факультетов иностранных языков, базирующееся на комплексности и интеграции изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

Результаты исследования являются весомым вкладом в изучение специфики формирования профессионального общения студентов языковых специальностей при изучении английского языка в педагогическом вузе в группах с таджикским языком обучения. В диссертации в лингвистическом, научно-методическом и психолого-педагогическом аспектах также дано обоснование методики совершенствования культуры речевого общения студентов языковых специальностей вуза.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Несмотря на все достоинства, отмеченные выше, диссертанту не удалось избежать отдельных недостатков:

1. В диссертации разработана оригинальная модель по формированию иноязычного профессионального общения студентов, которая реализована в экспериментальном обучении. На наш взгляд, целесообразно было бы включить в описанную модель и критерии иноязычной профессиональной речи учителя иностранного языка (терминологическая корректность речи, содержательность речи и самостоятельность речи), которая формировалась у студентов в условиях педагогической практики.

2. В диссертации представлен большой практический материал, подробно описано экспериментальное обучение. Но целесообразно было бы разместить в приложении разработку двух-трех занятий, иллюстрирующих особенности опытного обучения.

3. Литературное оформление в библиографии не всегда соответствует требованиям.

Однако указанные недостатки не являются принципиальными, они не снижают научной ценности рецензируемого диссертационного исследования, и не влияют на главные теоретические и практические достоинства диссертации, тем более, что они имеют рекомендательный характер.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные положения и результаты исследования прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на международных, республиканских и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в публикациях, что характеризует научную зрелость диссертанта.

В целом, в работе Халимовой З.Р. решена важная научная проблема, направленная на повышение качества преподавания иностранных языков в педагогическом вузе. Работе свойственна научная новизна в постановке проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов. Они касаются обоснования педагогических целей формирования иноязычного профессионального общения студентов, разработанных на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного подходов и принципов коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного обучения, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. В работе обобщен большой опыт преподавания иностранных языков в ведущих педагогических вузах Республики Таджикистан.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации, включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования. Автореферат и опубликованные работы дают исчерпывающие представления о содержании диссертации. Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в 16 публикациях автора, в том числе 4 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства высшего образования и науки РФ.

Заключение

По результатам рассмотрения диссертации «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе», принято следующее заключение:

Диссертационное исследование соискателя имеет существенную ценность, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе её

решения, цели и задачи исследования, гипотезе исследования, теоретической и практической значимости, степени научности и достоверности.

В целом, исследование Халимовой Зарины Рахимджоновны выполнено на должном научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которого, вносит весомый вклад в разработку и совершенствование теории и практики обучения иностранному языку в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов по иностранному языку.

Полученные данные совершенствуют вопросы теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности формирования иноязычного профессионального общения студентов при обучении иностранному языку в педагогическом вузе. Ведущие положения и идеи, составляющие научно-теоретическую базу, сформулированные в ходе проведения исследования, дополняют и конкретизируют теоретические основы формирования коммуникативной и профессиональной компетентности студентов - будущих учителей иностранного языка в условиях вуза.

Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном высоком научно-методическом уровне. Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. По каждой главе в работе делаются выводы, текст диссертации завершается общими заключениями, выводами и рекомендациями.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа Халимовой Зарины Рахимджоновны на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка» соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор, Халимова Зарина

Рахимджонова достойна присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Отзыв составил кандидат филологических наук Муродов Бахриддин Рахмонович. Составленный отзыв обсуждён и одобрен на расширенном заседании кафедры методики преподавания иностранных языков Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки. Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08 2021 г.

Зав. кафедрой методики преподавания
иностранных языков, кандидат
филологических наук

Муродов Бахриддин Рахмонович

Председатель научно-методического совета
кафедры, кандидат филологических наук,
доцент

Джуракулов Бозорали Рахмоналиевич

Секретарь заседания, старший преподаватель
кафедры

Давлатов Файзиддин Джамилович

Контактная информация:

735360, Республика Таджикистан,
г. Куляб, проспект С. Сафаров, 16.
Телефон: (+992 33 220) 2-35-06
E-mail: noib.ilm@kgu.tj

Подписи Муродов Б.Р., Джуракулов Б.Р., Давлатов Ф.Дж.
заверяю.

Начальник управления кадров
и специальных дел



Амиров Ф.А.